

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «15» апреля 2021г.


Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Нижнеберескинский детский сад»
 Гатауллина Ф.К.
Приказ от 15.04.2021г. №22-о/д

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Нижнеберескинский детский сад» Атнинского муниципального района
Республики Татарстан за 2020 год

I Общие положения.

Положение разработано в соответствии Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

II Цели самообследования.

Целью самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III Ответственные проведения самообследования.

Проверка осуществлялась по основным показателям, критериям оценки деятельности МБДОУ. В ходе самообследования МБДОУ было проверено состояние образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Организация проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеберескинский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан(далее МБДОУ), комиссией в составе:

Председателя комиссии Гатауллиной Ф.К. – заведующего;

Членов комиссии:

Закирова Ф.Х. – председателя профсоюза;

Шарафиевой А.Х. – воспитателя;

Залиловой А.Р. – воспитателя;

Фазулзяновой А.Ф. – представителя комитета родителей.

IV Содержание самообследования.

1 часть (аналитическая)

1.1 Анализ образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществлялось по основной образовательной программе ДООУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Региональной программой дошкольного образования под редакцией Р. К. Шаеховой. С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка используются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Татартелендә сөйләм үстерү» Г.Ә.Нәбиуллина;
- «Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә» Р.М.Зиннәтова;
- «Математикага өйрәнәбез» З.Г.Шәрәфетдинова;
- «Әйләнә-тирә дөнья белән танышу» Н.Г.Гарипова;
- «Әйлән-бәйлән» З.Г.Ибраһимова

С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка так же используются следующие учебно-методические пособия: «Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә» З.М.Зарипова; «Балаларбакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» К.В.Закирова; «Адымнар нык, юллар имин булсын» Л.Г.Әхмәтшина; «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева; «Лепка в детском саду» А.А.Грибовская. Сочетание данных учебно-методических пособий позволяло решить в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей следующие задачи:

- создать условия для своевременного психического развития детей;

-обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

По результатам познавательной деятельности детей выявлены следующие проблемы: недостаточно развито творческое воображение и мышление у детей на начало учебного года. Предложены развивающие упражнения и игры.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются цветники. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей подготовительной группы, их взаимодействию с семьями воспитанников. Изучение психологической готовности к школе показало достаточно высокие показатели уровня развития детей, 11 воспитанников готовы к школе. Адаптация детей к школе прошла благополучно.

Консультативная деятельность. Консультативная работа проводилась с двумя категориями: педагоги и родители. Были затронуты проблемы в развитии детей, их поведения и отношении к окружающим, а так же вопросы будущих

выпускников. Проблему в данной деятельности вызывает недостаточная заинтересованность родителей в развитии и обучении детей в ДООУ.

В конце учебного года проведена педагогическая диагностика усвоения программы детьми во всех возрастных группах.

Из результатов диагностики видно, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоен раздел развития изобразительной деятельности.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

-стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

-Планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.

-Осуществление эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;

Факторы, препятствующие реализации образовательного процесса:

-недостаточно активное использование в работе педагогами современных форм и методов развивающего обучения;

-недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется на оптимальном уровне.

1.2 Анализ системы управления Учреждения.

Управление осуществляется на основе стратегического (Программа развития ДООУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению

самосознания и ответственности каждого работника. В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом. В соответствии с Уставом в МБДОУ организована деятельность Совета ДОУ.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляется заведующим, в лице Гатауллиной Филсины Каримулловны.

В детском саду назначены:

- * председатель профсоюзного комитета ДОУ - Закиров Ф. Х.

1.3 Анализ состояния работы с кадрами

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 3 педагогов в том числе: 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Педагогическая среда ДОУ профессиональна и стабильна.

1. Общее количество педагогических кадров: 4 педагога
2. Квалификация: первая категория – 2 человека, без категории – 1 человек, соответствие – 1 человек.
3. Образование: высшее педагогическое – 4 человека.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. В целом педагогический коллектив отличается своей стабильностью. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

ДОУ использует следующие формы методической работы:

- * Консультации;
- * Семинары;
- * Взаимопосещения занятий;
- * Педагогические советы.

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики и самодиагностики педагогов, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Основным инструментом работы в ДОУ является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

Материально-техническое обеспечение;

Работу с кадрами;

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;

Методическое обеспечение образовательного процесса;

Преимственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как тематический и фронтальный. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В детском саду процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Повышению профессиональной квалификации педагогов способствуют разнообразные эффективные формы методической работы. Из характеристики кадрового состава видно, что педагоги образованы, квалифицированы, обладают опытом работы с детьми. Факторы, способствующие повышению квалификации и профессионального роста педагогов:

- грамотное руководство педагогическим процессом со стороны руководителей ДОУ;
- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;

Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

1.4 Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые, раздевальные комнаты, спальни, пищеблок, прачечная. На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, верандой, песочницами. На территории разбиты цветочные клумбы.

В ДОУ имеется 1 телевизор, 1 DVD плеер, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр, 1 проектора, 1 экран, 2 ноутбука, 1 интерактивный экран. Кабинет заведующей оборудованы компьютером и принтером. Это способствует совершенствованию работы педагогов как в организации образовательной, и свободную деятельность детей, так и в проведении различных конкурсов,

теоретических семинаров, при предоставлении материалов на аттестацию и обобщение педагогического опыта.

В детском саду создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Выполняются санитарно – гигиенические нормы; продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства; учитываются все направления развития ребенка; игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту; каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДООУ были проведены конкурсы, выставки: «Китап – кешенең юлдашы» выставка книг вместе с сотрудниками библиотеки, конкурс рисунков «Иң әйбәт дус - эти», конкурс рисунков «Минем гаиләм», конкурс рисунков «Беренче чәчәкләр», выставка рисунков по произведениям Г.Тукая «Минем яраткан героем» совместно с родителями. Выставка «Көзге муллык», конкурс рисунков «Яңа елның күңелле мизгелләре». Данные конкурсы и выставки способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах. Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группах и помещениях детского сада, обогащен методической литературой, развивающими играми, дидактическими материалами и пособиями, соответствующими содержанию программ воспитания и обучения детей. Обучению детей правилам поведения на дороге отводится отдельное место. Высокий профессиональный уровень воспитателей и специалистов детского сада способствовал в отчетный период активно заниматься обогащением и совершенствованием содержания образовательного процесса. Важная роль при этом отводилась использованию новых информационных технологий в едином образовательном процессе ДООУ. В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДООУ. Педагогический коллектив детского сада занимает активную

позицию. Педагоги стремятся участвовать и включить детей и родителей в максимальное число конкурсных программ и мероприятий.

В ходе анализа определился ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ;

2 часть (показатели деятельности Учреждения).

1. Общие сведения о дошкольной образовательной деятельности.

Юридический адрес ДОУ: 422743, Российская Федерация, Республика Татарстан, Атнинский район, с. Нижняя Береске, ул. Совета, д. 3а.

Фактический адрес ДОУ: 422743, Российская Федерация, Республика Татарстан, Атнинский район, с. Нижняя Береске, ул. Совета, д. 3а.

Режим работы: 6 дней в неделю; 9 часов.

Адрес сайта в Интернете: edu.tatar.ru Адрес почты в Интернете: filsina71@mail.ru . Данное дошкольное учреждение функционирует с января 1995 года. Здание рассчитано на 37 мест.

В МБДОУ функционирует 2 группы:

- младшая группа;
- старшая группа.

Педагоги ДОУ в своей деятельности руководствуются и реализуют основные положения Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, от 24.03.2016 г № 0004012.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между Учредителем (Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан, Учредитель – исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, с. Большая Атня, ул. Советская, д.38) и МБДОУ «Нижнеберескинский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан.
- договором между родителями (законными представителями) и др.

Структура подготовки выпускников.

С дошкольниками педагоги работают по основной образовательной программе ДООУ, построенной с учетом Примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой и Региональной программой дошкольного образования под редакцией Р. К. Шаеховой. Программа способствует формированию основ базовой культуры личности ребёнка через всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация структуры подготовки выпускников предполагает:

1. Активное использование инновационных педагогических технологий:

- Развивающее обучение;
- Проектный метод;
- Интеграция.

Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой, раздаточный и демонстрационный материал.

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-тематическая. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды,

соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В ДОУ систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Основные направления деятельности педагогов:

- * Физическое развитие
- * Интеллектуально-личностное развитие
- * Художественно-эстетическое развитие

В сфере сохранения и укрепления здоровья решались следующие задачи:

- Получение дошкольниками элементов знаний о своём организме, о способах формирования собственного здоровья.
- Достижение норм физического развития детей.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе
- Ритмическая гимнастика

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а так же присмотра и ухода за детьми.

2.1 Уровень заболеваемости детей.

Группы здоровья	I - 10 детей II - 27 детей
Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска по болезни на одного ребенка)	0,03%

2.2 Характеристика развития.

Дети, имеющие высокий уровень развития личностных качеств	45%
Дети, имеющие средний уровень развития личностных качеств	49%
Дети, имеющие низкий уровень развития личностных качеств	6%

2.3 Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	53 %
Доля родителей, полагающих уровень	42 %

образовательных услуг средним	
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	5%

2.4 Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей.

Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	79 %
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	21 %
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %

3. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников	4 педагога
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	педагогическое- 3 непедагогическое- 1
Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	педагогическое-3 непедагогическое-0
Количество педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория	высшая-0 первая- 2
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	до 5 лет – 1 от 5 до 20 лет – 1 от 20 до 30 лет - 2 свыше 30 лет- 0
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 педагог
Количество педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	2 педагога
Количество педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет	2 педагога

Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	музыкальный руководитель
---	--------------------------

4. Инфраструктура Учреждения.

4.1 Соблюдение в группах норм площади на одного ребенка.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
--	-----------

4.2 Наличие музыкального и спортивного залов

Наличие музыкального зала	<u>Нет</u>
Наличие спортивного зала	<u>Нет</u>

4.3 Наличие прогулочных площадок

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u>
---	-----------

4.4 Организация питания.

Качество и организация питания. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

Наличие собственной столовой, буфета	Имеется пищеблок, оснащенный техническим и электро-оборудованием. В каждой группе имеется буфетная.
Работа администрации по контролю	Работает бракеражная комиссия.

закачеством приготовления пищи	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов)	Все документы в наличии.
Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое)	Соблюдается
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания (молока), накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню	Ведется
Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Инструкции по соблюдению техники безопасности в наличии.

4.5 Преемственность.

Педагогический коллектив ДОУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов. Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями создать для детей условия, в которых они получали определенный багаж знаний.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных

бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам наблюдений можно сказать, что выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости – учатся на «4» и «5». Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы.

Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены подготовкой детей к школе.

V. Результаты самообследования.

Анализ деятельности за 2020 год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2020 год можно обозначить следующие показатели:

- * Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- * Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- * Сложившийся стабильный коллектив;
- * Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями программы;
- * Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы Учреждения.

Основными направлениями деятельности станут:

- * Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации на сайте;
- * Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с

родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность;

* Своевременно реагирование на нормативные изменения в образовании.